

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ХАРКІВСЬКИЙ КОМП'ЮТЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НТУ «ХП»

Протокол № 3

засідання педагогічної ради ВСП «ХКТФК НТУ «ХП»

від 22.10.2024

м. Харків

Голова- директор коледжу ДІДУХ Ірина Іванівна

Секретар-викладач ЗАВОРА Яна Анатоліївна

Порядок денний:

1. Щодо розробки різнорівневих тестів і завдань

Доповідач: Сенкевич Н.В., методист коледжу

2. Щодо статистики місцеперебувань студентів

Доповідачі: Бовт Л.С., Костюкова Ж.В, завідувачі денним відділенням

3. Щодо інструментів для запису лабораторних робіт

Доповідач: Ігнатенко О.І., заступник директора з навчальної роботи

4. Про організацію освітнього процесу і оцінювання досягнень здобувачів освіти, що навчаються в асинхронному режимі, в умовах дистанційного режиму роботи коледжу

Доповідачі: Бовт Л.С., Костюкова Ж.В, завідувачі денним відділенням

5. Звіт голови циклової комісії

Доповідач: Гужовська З.І, голова ЦК гуманітарних, соціально-економічних дисциплін та іноземної мови

6. Про затвердження плану роботи з дослідницької та інноваційної діяльності на 2024-2025 н.р.

Доповідач: Завгородній П.О., завідувач практикою

7. Про затвердження плану роботи з практичної підготовки на 2024-2025 н.р.

Доповідач: Завгородній П.О., завідувач практикою

8. Організація навчання за заочною формою здобуття освіти

Доповідач: Юрченко А.О., методист коледжу

9. Про визнання результатів підвищення кваліфікації

Доповідачі: викладачі коледжу

I СЛУХАЛИ:

Сенкевич Н.В., методиста коледжу – щодо розробки різнорівневих тестів

Текст доповіді додається.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За»-одногосно

УХВАЛИЛИ:

Застосовувати в освітньому процесі різнорівневі тести.

II СЛУХАЛИ:

Бовт Л.С., Костюкова Ж.В, завідувачів відділенням – про статистику місцеперебувань студентів

Текст доповіді додається.

III СЛУХАЛИ:

Ігнатенко О.І., заступника директора з навчальної роботи – щодо інструментів для запису лабораторних робіт

Текст доповіді додається.

УХВАЛИЛИ:

Дотримуватись рекомендацій щодо особливостей запису лабораторних робіт.

IV СЛУХАЛИ:

Бовт Л.С., Костюкову Ж.В., завідувачів відділенням – про організацію освітнього процесу і оцінювання досягнень здобувачів освіти, що навчаються в асинхронному режимі, в умовах дистанційного режиму роботи коледжу

Дистанційна форма здобуття фахової передвищої освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Форми дистанційного навчання в коледжі:

- дистанційне навчання згідно з розкладом за участі викладача (онлайн навчання);
- дистанційне навчання в асинхронному режимі (в зручний для студента час), з консультативною і методичною допомогою викладача;
- дистанційне - змішане навчання, яке поєднує навчання за розкладом за участі викладача (онлайн навчання) і навчання в асинхронному режимі з консультативною і методичною допомогою викладача.

Система дистанційного навчання в коледжі забезпечується:

- своєчасним оприлюдненням графіків освітнього процесу, розкладів занять, посилань на освітні курси і конференції та іншої інформації;
- обранням зручних і доступних платформ і ресурсів для реалізації дистанційного навчання;
- консультативною і технічною підтримкою учасників освітнього процесу;
- своєчасним створенням і розміщенням якісного контенту дистанційних курсів;
- компетентністю педагогічних працівників в сфері застосування технологій дистанційного навчання.

В коледжі для здійснення освітнього процесу в умовах запровадженого дистанційного навчання згідно з розкладом за участі викладача (онлайн навчання) застосовується сервіс Zoom. Запрошення на Zoom конференцію надається викладачем перед початком заняття в месенджері та на сторінці дистанційних курсів в Google Classroom.

Тривалість заняття в Zoom визначається розкладом, його зміст і структура визначається робочою програмою навчальної дисципліни, планом заняття.

Проведене заняття записується в електронний журнал навчальної групи. В журналі ведеться облік присутніх і фіксуються досягнення студентів.

В надзвичайних умовах допускається проведення заняття за розкладом з застосування дистанційного курсу в [Google classroom](#).

В коледжі для здійснення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, яке поєднує навчання за розкладом за участі викладача (онлайн

навчання) і навчання в асинхронному режимі з консультативною і методичною допомогою викладача застосовується вебсервіс Google classroom.

Для поточного обміну оперативною інформацією, оголошень, повідомлень можуть застосовуватись різні месенджери, що доступні і безпечні для учасників освітнього процесу.

Інформація щодо розкладів, графіків, заходів розміщується на вебсайті коледжу.

Інші платформи, що можуть бути застосовані для дистанційного навчання за вибором педагогічних працівників: Google Meet, Microsoft Teams - для проведення відеоконференцій з дотриманням прийнятих в коледжі вимог.

Окрім основних обраних ресурсів, можуть бути задіяні загальнодоступні сервісами з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Всеукраїнська школа онлайн

Conceptboard

Liveworksheets

Kahoot

Prosvita та інші

Викладачі створюють контент дистанційних курсів, який складається з організаційно-методичного забезпечення освітніх компонентів і спеціально розробленого презентаційного відеоматеріалу. Контроль і оцінювання здійснюються з врахуванням особливостей дистанційного навчання.

Дистанційний курс створюється до початку семестру і є доступним для здобувачів освіти впродовж навчання в коледжі.

Рекомендовано дотримуватись загальних правил щодо структури дистанційних курсів в Google Classroom і передбачити наявність таких розділів:

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Програма навчальної дисципліни.

Робоча програма навчальної дисципліни.

Плани лекційних занять (лекції).

Запитання і завдання для підсумкового контролю.

Інші матеріали за вибором викладача (наприклад, методичні рекомендації до окремих тем, збірники завдань з розв'язаннями, тести, презентації, відеолекції...).

ЗАПРОШЕННЯ НА КОНФЕРЕНЦІЇ

Наприклад, постійне запрошення на ZOOM конференцію.

ПОТОЧНІ ЗАНЯТТЯ:

Дата, тема, вид заняття, посилання на джерело інформації, відеоматеріал (або презентація).

ЛАБОРАТОРНІ І ПРАКТИЧНІ РОБОТИ

Методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт.

Відеоматеріал виконання дослідів, лабораторних робіт.

Прикріплені виконані роботи студентів з їх оцінюванням.

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

Методичні рекомендації до семінарських занять.

КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль. Види, форми контролю, засоби, завдання, тести, критерії оцінювання, терміни. Підсумковий контроль.

Результати оцінювання.

КУРСОВА РОБОТА (ПРОЄКТ)

Методичні рекомендації до курсової роботи(проєкту),

Зразок виконаної роботи,

Відеоконсультації,

Прикріплені для перевірки курсові роботи (проєкти) студентів, рецензії викладача

АСИНХРОННЕ НАВЧАННЯ

План навчання і рекомендації для студентів з асинхронним навчанням

Циклові комісії, Методична рада, завідувачі відділеннями здійснюють організацію і контроль освітнього процесу в дистанційній формі.

Дотримання правил безпеки під час дистанційного навчання є обов'язковим.

Відповідальним за інформування учасників освітнього процесу про правила безпеки є інженер з охорони праці.

Загальне управління системою дистанційного навчання здійснює заступник директора з навчальної роботи.

УХВАЛИЛИ:

Дотримуватись рекомендацій щодо організації освітнього процесу і оцінювання досягнень здобувачів освіти, що навчаються в асинхронному режимі, в умовах дистанційного режиму роботи коледжу

V СЛУХАЛИ:

Гужовську З.І., голову гуманітарних, соціально-економічних дисциплін та іноземної мови – щодо звіту голови циклової комісії

Звітувала про діяльність комісії згідно Положенню про циклову комісію. Особливу увагу було звернено на нову документацію циклової комісії, таку як Журнал циклової комісії. Було продемонстровано заповнений Журнал ЦК гуманітарних та соціально-економічних дисциплін та додатки до нього.

VI СЛУХАЛИ:

Завгороднього П.О., завідувача практикою – про затвердження плану роботи з дослідницької та інноваційної діяльності на 2024-2025 н.р.

Текст плану роботи додається.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи з дослідницької та інноваційної діяльності на 2024-2025 н.р.

VII СЛУХАЛИ:

Завгороднього П.О., завідувача практикою – про затвердження плану роботи з практичної підготовки на 2024-2025 н.р.

Текст плану роботи додається.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи з практичної підготовки на 2024-2025 н.р.

VIII СЛУХАЛИ:

Юрченко А.О., методиста коледжу – про організацію навчання за заочною формою здобуття освіти

В період з 1.10 по 22.10 відбулася настановча сесія для студентів що навчаються за заочною формою здобуття освіти. Загальній кількості студентів 23 особи. Всі студенти на зв'язку і приступили до навчання за затвердженим розкладом.

Під час настановчих занять були надані коди доступу до курсів, що викладаються, у Classroom. Структура Classroom повинна відповідати положенню про дистанційне навчання. Необхідно оновити і доопрацювати методичне забезпечення курсів, що викладаються та додати до Classroom відео або презентацію з детальним описом обов'язкових робіт для виконання і критеріями для отримання позитивної оцінки з дисципліни.

УХВАЛИЛИ:

Привести структуру Classroom відповідно положенню про дистанційне навчання, додати до Classroom відео або презентацію з детальним описом обов'язкових робіт і критеріями для отримання позитивної оцінки з дисципліни. Оновити і доопрацювати методичне забезпечення курсів, що викладаються.

IX СЛУХАЛИ:

Завору Я.А., Гуріну Д. В., Залевську А.В., Гуріну Т.В., Барсукову А.І., Покусай П.І., Карпусь В.В., Іваніщенко О.В., викладачів коледжу – про визнання результатів підвищення кваліфікації

1. Завора Я.А. взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища», ВСП «КТЕФК ДТЕУ», в обсязі 6 год, від 16.10.2024 р.

Взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища» з публікацією тез «ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ» у збірнику

до цієї конференції. Конференція проходила дистанційно на базі ВСП «КТЕФК ДТЕУ».

Інтегровані заняття зокрема й інтегративний підхід взагалі потребують якнайширшого впровадження в навчальний процес. Однак при цьому їх слід використовувати тільки на тих етапах навчання, коли існує нагальна необхідність актуалізації знань та активізації пізнавальної діяльності. Інформація, знання, здобуті під час цих занять мають бути корисними та доречними. Інтегровані заняття в нашому розумінні це перехідний місток – синтез загальних і спеціальних компетенцій.

2. Гуріна Д. В. 17.10.2024 завершила проходження програми підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» на онлайн-платформі EdEra. Отримала сертифікат обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин).

Після проходження курсу підвищила рівень знань щодо організації інклюзивного освітнього середовища, роботи в умовах учнівського багатоманіття, впровадження диференційованого навчання, підтримки ефективної поведінки у класі та психічного здоров'я учнів. Курс розроблений фінським проектом «Навчаємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra.

Курс містить наступні розділи:

- концепція інклюзивної освіти;
- інклюзія і права дитини в Україні;
- інклюзивне освітнє середовище;
- інструменти / методи для створення інклюзивного освітнього середовища (кооперативне навчання, спільне вчителювання (вчитель – асистент);
- ефективне управління класом (дисципліна в класі, підтримка учнів);
- стратегії та методи для підтримки учнів;
- навички підтримки психічного здоров'я;
- диференційовані підходи до навчання;
- шкільна культура в підтримці учнів.

Знання щодо створення інклюзивного середовища є необхідними для роботи в сучасних закладах освіти. Розвиток інклюзивного середовища в закладах освіти сприяє росту толерантності серед молоді, а також запобігає булінгу.

3. Залевська А.В. 30.08.2024 завершила проходження програми підвищення кваліфікації з теми «Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Інформатика» в ГО «ІШПО». Отримала свідоцтво обсягом 0,5 кредита ЄКТС (15 годин).

Взяла участь у вебінарі, в якому були розглянуті переваги та можливості використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагогів; ознайомлась з методикою застосування ШІ в освітній та управлінській діяльності, навчилась створювати дидактичний контент до уроків за допомогою ресурсів ШІ; проаналізувала етичну проблематику використання можливостей штучного інтелекту в освіті

В ході вебінару була ознайомлена з методикою застосування нейронних мереж для розробки мультимедійного контенту, графіки, відео та анімації.

4. Гуріна Т.В. узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища», ВСП «КТЕФК ДТЕУ», в обсязі 6 год, від 16.10.2024 р.

Узяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища» з публікацією тез «ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ» у збірнику до цієї конференції. Конференція проходила дистанційно на базі ВСП «КТЕФК ДТЕУ».

Інтегровані заняття зокрема й інтегративний підхід взагалі потребують якнайширшого впровадження в навчальний процес. Однак при цьому їх слід використовувати тільки на тих етапах навчання, коли існує нагальна необхідність актуалізації знань та активізації пізнавальної діяльності. Інформація, знання, здобуті під час цих занять мають бути корисними та доречними. Інтегровані заняття в нашому розумінні це перехідний місток – синтез загальних і спеціальних компетенцій.

5. Барсукова А.І. підвищила кваліфікацію на базі МІПО НТУ «ХПІ» з 4 листопада 2024 року по 13 листопада 2024 року за курсом «Англійська мова.

Англійська мова за професійним спрямуванням”. Опанувала наступні модулі: Основні принципи викладання англійської мови. Основні етапи розвитку англійської мови професійного спрямування. Види діяльності в англійській мові професійного спрямування. Система вправ для формування мовленнєвої компетенції англійської мови (за професійним спрямуванням). Штучний інтелект у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням. Загальний обсяг: 30 ак.год / 1кред. ECTS.

6. Покусай П. І. Проект Сучасний викладач, 12 годин, 27-29.02.2024р.

7. Карпуть В.В. пройшов стажування з дисципліни «Технологія конструкційних матеріалів в метрології» на ТОВ «Тепрін-проект», стажування проходило з 09 вересня 2024р. по 30 вересня 2024 р, програма стажування включала в себе знайомство з сучасним практичним станом прибудування та метрології, знайомство з матеріалами які використовуються для давачів та вузлів вимірювальної техніки, знайомство з приладами для визначення складу матеріалів та їх властивостей. За результатами стажування було отримано сертифікат на 1 кредит ЄКТС/ 30 годин.

8. Іваніщенко О.В. пройшла стажування з дисципліни «Основи електротехніки та електроніки» на ТОВ «Тепрін-проект», стажування проходило з 09 вересня 2024р. по 30 вересня 2024 р, програма стажування містить в собі знайомство з сучасним практичним станом електротехнічних та електронних приладів, які застосовуються в метрології, знайомство з приладами які використовуються для вузлів вимірювальної техніки. За результатами стажування було отримано сертифікат на 1 кредит ЄКТС/ 30 годин.

УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації викладачів.

Голова педради

Секретар



Ірина ДІДУХ

Яна ЗАВОРА