

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ХАРКІВСЬКИЙ КОМП'ЮТЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НТУ «ХП»

Протокол № 2

засідання педагогічної ради ВСП «ХКТФК НТУ «ХП»

від 10.10.2024

м. Харків

Голова- директор коледжу ДІДУХ Ірина Іванівна

Секретар-викладач ЗАВОРА Яна Анатоліївна

Порядок денний:

1. Щодо організації профоорієнтаційної роботи на 2024-2025 н.р.

Доповідач: Дідух І.І., директор коледжу

2. Щодо виконання положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти

Доповідач: Дідух І.І., директор коледжу

3. Про хід підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка»

Доповідач: Сенкевич Н.В., методист коледжу

4. Про стан роботи з атестації викладачів. План атестації викладачів на 2024 - 2025 н.р.

Доповідач: Сенкевич Н.В., методист коледжу

5. Вибір запропонованих індивідуальним навчальним планом вибіркового освітніх компонентів здобувачів освіти 3 та 4 курсів

Доповідач: Бовт Л.С., завідувач денним відділенням

6. Про анкетування здобувачів освіти

Доповідач: Бовт Л.С., завідувач денним відділенням

7. Про організацію і проведення атестації та батьківських зборів на І-ІІІ курсах

Доповідач: Бовт Л.С., завідувач денним відділенням

8. Про погодження відрахування студентів

Доповідач Бовт Л.С., завідувач денним відділенням

9. Про виконання вимог студенторієнтованого навчання

Доповідач: Костюкова Ж.В., завідувач денним відділенням

10. Про визнання результатів підвищення кваліфікації

Доповідачі: викладачі коледжу

I СЛУХАЛИ:

Дідух І.І., директора коледжу – щодо організації профорієнтаційної роботи на 2024-2025 н.р.

1. Створити робочі групи з профорієнтації за ОПП та призначити відповідальних осіб згідно списку:

№ з/п	ОПП	Відповідальні особи
1.1	Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів	Зорін Є.Ю. Бовт Л.С. Лисяк П.Г.
1.2.	Виробництво верстатів з програмним управлінням і роботів	Лисенко Н.М. Марінін О.І. Олійник І.Г.
1.3.	Виробництво гідравлічних і пневматичних засобів автоматизації	Панамарьова О.Б. Старих І.В.
1.4.	Ремонт комп'ютерної та електропобутової техніки	Кириченко В.Л. Карпусь В.В. Лелюк М.А.
1.5.	Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка	Бернадська Т.В. Оленчук І.В. Дідух І.І.
1.6.	Розробка програмного забезпечення Обслуговування програмних систем і комплексів	Кононова Г.О. Ігнатенко О.І. Коломієць П.Ю.

2. Призначити відповідальних осіб за профорієнтацію на підприємствах та професійно-технічних училищ наступних осіб:

2.1 Завгородній П.О.

2.2 Дягілев В.О.

3. Призначити відповідальних осіб за профорієнтацію по школах та гімназіях згідно списку:

3.1 Суворова Н.О

3.2 Рибаченко І.М.

3.3 Мірошник С.В.

3.4 Сердечний В.В.

3.5 Завора Я.А.

3.6 Полупанов Д.С.

3.7 Посвистак А.В.

4. Затвердити графік Днів відкритих дверей на 2024/2025 навчальний рік.
Відповідальна – Залевська А.В (графік додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Створити робочі групи з профорієнтації за ОПП та призначити відповідальних.
2. Затвердити графік Днів відкритих дверей на 2024/2025 навчальний рік.

П СЛУХАЛИ:

Дідух І.І., директора коледжу – щодо виконання положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти

Освітньо-професійна програма «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» фахової передвищої освіти за спеціальністю 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» та освітня діяльність ВСП «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у цілому відповідають усім Критеріям оцінювання якості.

Освітньо-професійна програма «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» спрямована на підготовку кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців для забезпечення потреб суспільства та ринку праці. Випускники цієї програми володіють компетентностями, необхідними для вирішення спеціалізованих задач у сфері метрології та інформаційно-вимірювальної техніки. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Коледжу, враховують позицій та потреби здобувачів освіти, роботодавців, а також тенденції розвитку галузі й ринку праці.

Зміст та обсяг освітньо-професійної програми «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 152 Метрологія та інформаційно-

вимірювальна техніка галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН №305 від 06.04.2022, а також дескрипторам Національної рамки кваліфікацій п'ятого рівня. До розроблення та моніторингу ОПП були залучені роботодавці, рекомендації яких враховані в освітньо-професійній програмі.

Освітньо-професійна програма має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну послідовність та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальні плани відповідають вимогам ОПП, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми контролю, враховують рівень попередньої освіти здобувачів. Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, сприяє набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Обсяг практичної підготовки відповідає вимогам чинного законодавства. ОПП передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, які реалізуються в закладі освіти. Усі види практичної підготовки та навчальних занять здійснюються відповідно до розроблених і затверджених положень.

Загальні компетентності відповідають заявленим цілям та вимогам законодавства, сприяють підвищенню освітньо-професійних якостей здобувачів освіти й закріплюються шляхом розвитку м'яких навичок (soft skills).

В освітньо-професійній програмі описані професії, за якими зможе працювати випускник.

Провідні фахівці підприємств залучаються до освітнього процесу як під час практичної підготовки, так і до роботи в складі комісії із захисту курсових проєктів. Вони беруть участь у професійних спільних заходах, спрямованих на інформування студентів щодо можливостей працевлаштування й перспектив кар'єрного зростання.

Освітні компоненти в сукупності забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання і набуття загальних і спеціальних компетентностей, визначених матрицями відповідності ОПП. Передбачені

форми, кількість поточного й підсумкового контролю програмних результатів навчання в навчальному плані сприяють досягненню мети ОПП.

Обсяг вибіркових освітніх компонентів в ОПП, їх перелік у навчальному плані, поінформованість студентів і затверджені в коледжі процедури дозволяють сформувавши індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти.

Правила прийому до ВСП «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра відповідають Порядку прийому, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, і передбачають конкурсний відбір на навчання.

У коледжі визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності чи в рамках неформальної освіти.

У коледжі розроблено і оприлюднено Положення про організацію освітнього процесу, яке відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Його реалізацію, якість освіти та освітньої діяльності забезпечує низка інших положень. Навчальна документація, яка включає навчальний план, графік освітнього процесу, індивідуальні плани здобувачів освіти, програми навчальних дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін і практик, повне методичне забезпечення освітніх компонентів та інша документація, розроблена, оприлюднена та ведеться відповідно до чинних вимог.

Здобувачам освіти на вебсайті та в курсах освітніх компонентів на платформі Google Classroom надається повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Критерії оцінювання враховують вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти — кваліфікаційний іспит - відповідає вимогам стандарту спеціальності.

Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням інноваційних технологій галузі знань. Освітньо-професійну програму «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка», оновлену за результатами моніторингу у 2022 році, було узгоджено з роботодавцями. У 2024 році, за результатами моніторингу, зміни до ОПП не вносилися. Здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у моніторингу та погодженні ОПП.

Студентоцентрованість та академічна свобода здобувачів освіти у коледжі забезпечуються через реалізацію низки процедур, зокрема: участь студентів у роботі Педагогічної ради; опитування здобувачів освіти та прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу й критеріїв оцінювання; участь студентів у роботі стипендіальної комісії; забезпечення публічною, своєчасною інформацією; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії; створення органів студентського самоврядування.

У коледжі забезпечуються релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити рівень досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання за окремим освітнім компонентом. Розроблено різнорівневі види завдань, тестів, зокрема й для самоконтролю. Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено в програмах навчальних дисциплін, робочих програмах навчальних дисциплін, відеоматеріалах та методичному забезпеченні освітніх компонентів на вебсайті коледжу та в курсах освітніх компонентів на платформі Google Classroom.

Викладачі, залучені до реалізації освітньо-професійної програми «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка», мають повну вищу освіту, науковий ступінь і/або вчене звання за спеціальністю, що відповідає освітньому компоненту, який вони викладають, а також мають досвід педагогічної роботи. Відсоток викладачів вищої кваліфікаційної категорії становить понад 70 %. Керівником ОПП є Бернадська Т.В., яка працює в коледжі за основним місцем роботи, має науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка. Фахові дисципліни викладають педагогічні працівники, які працюють у коледжі за основним місцем роботи,

мають освітню та/або професійну кваліфікацію, що відповідає спеціальності та дисципліні, яку вони викладають.

Розвиток викладацької майстерності забезпечується через регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників на профільних підприємствах, серед яких: ТОВ «Моторімпекс», Національний науковий центр «Інститут метрології»; EPAM Systems, SIGMA, ТОВ «ТЕПРІН-ПРОЄКТ».

Фінансування коледжу є достатнім для здійснення освітньої діяльності за ОПП і формується за рахунок коштів державного бюджету, плати за надання освітніх послуг, а також коштів і матеріальних цінностей, що надходять безоплатно у вигляді безповоротної фінансової допомоги. Для реалізації ОПП «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» було заплановано й витрачено кошти на придбання фахової літератури, облаштування кабінетів і лабораторій, закупівлю комп'ютерної техніки і засобів вимірювальної техніки, а також на фінансування підвищення кваліфікації викладачів ОПП.

Матеріально-технічна база коледжу є достатньою для виконання вимог стандарту освіти, ОПП та ліцензійних умов. Коледж має досвід успішної реалізації проєктів із покращення лабораторної бази завдяки співпраці з компаніями-партнерами: «Моторімпекс», «ТИСК», «EPAM», «Sigma Software», «NIX». Лабораторії, облаштовані цими компаніями, активно задіяні в освітньому процесі за ОПП «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка».

Коледж має необхідну соціальну інфраструктуру: спортивний зал, тренажерний зал, медичний пункт, буфет, актовий зал, спортивний майданчик, гуртожиток. Інформаційні ресурси бібліотеки коледжу та електронні ресурси Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХП» забезпечують потреби студентів. Інформація про діяльність коледжу, його забезпечення та освітньо-професійні програми розміщена на офіційному вебсайті коледжу st-college.net. Для забезпечення методичного супроводу використовується платформа Office 365, а для організації навчання з застосуванням дистанційних технологій обрано платформи Google Classroom, Google Meet, ZOOM

Здобувачі освіти мають доступ до повного методичного та інформаційного забезпечення через вебсайт коледжу і курси освітніх компонентів на платформі Google Classroom. У коледжі створено віртуальне освітнє середовище, яке є

доступним цілодобово. Воно містить не лише зазначені ресурси, а й відеолекції, відеопрезентації лабораторних робіт та відеоконсультації. Педагогічний колектив постійно вдосконалює наповнення курсів освітніх компонентів.

Проведення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» здійснюється відповідно до вимог Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти) у ВСП «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

Перший випуск за ОПП «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» заплановано на червень 2025 року.

III СЛУХАЛИ:

Сенкевич Н.В., методиста коледжу – про хід підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»

Одним із ключових етапів підготовки до акредитації освітньо-професійної програми є вдосконалення методичного забезпечення дисциплін. Це завдання передбачає створення та оновлення навчально-методичних матеріалів, які відповідають сучасним стандартам вищої освіти, запитам ринку праці та потребам студентів.

Основні аспекти роботи:

1. Розробка програм навчальних дисциплін

Оновлюються робочі програми дисциплін з урахуванням останніх тенденцій у галузі метрології та інформаційно-вимірювальної техніки. До кожної програми додаються чітко визначені результати навчання, зв'язок з загальними та спеціальними компетентностями, а також критерії оцінювання знань студентів.

2. Створення навчальних матеріалів

- Підготовка лекційних матеріалів, які включають сучасні теоретичні знання та практичні приклади.

- Розробка практичних і лабораторних робіт, спрямованих на формування у студентів навичок роботи з вимірювальною технікою, програмним забезпеченням та обробкою даних.
- Розробка семінарських занять.
- Написання методичних рекомендацій для виконання завдань, курсових і дипломних робіт.

Стан роботи з методичного забезпечення дисциплін освітньо-професійної програми «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» наведений в таблиці (таблиця додається).

IV СЛУХАЛИ:

Сенкевич Н.В., методиста коледжу – про стан роботи з атестації викладачів. План атестації викладачів на 2024 -2025 н.р.

У зв'язку із прийнятими змінами, внесеними згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 р. № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», у коледжі внесені відповідні зміни у Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

Текст положення додається.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

V СЛУХАЛИ:

Бовт Л. С., завідувача відділення – про вибір запропонованих індивідуальним навчальним планом вибіркових освітніх компонентів здобувачів освіти 3 та 4 курсів

Індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти розробляється з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти та визначає перелік освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти з урахуванням усіх видів навчальної діяльності, систему оцінювання результатів навчання (поточний та підсумковий контроль знань) та атестацію здобувача фахової передвищої освіти.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти дисциплін у межах, встановлених Законами, з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів.

До індивідуального навчального плану включають усі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану, вивчення яких заплановано у відповідному семестрі навчального року, на який розробляють індивідуальний навчальний план.

Здобувач фахової передвищої освіти перед початком семестра в якому вивчаються вибіркові освітні компоненти зробив свій вибір відповідно до запропонованих індивідуальним навчальним планом блоків вибірових освітніх компонентів в наступній послідовності:

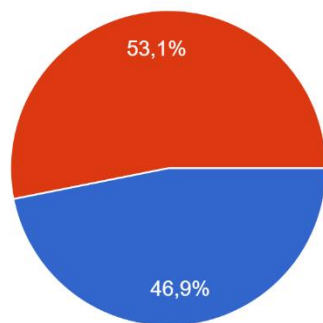
- Класні керівники академічних груп разом із завідувачем денного відділення провели ознайомлення здобувачів із переліком вибірових освітніх компонентів вибіркової частини навчального плану на наступний навчальний рік у червні та липні 2024 р

- вибір здобувачами освітніх компонентів із затвердженого переліку блоків вибірових освітніх компонентів, де були отримані наступні результати:

гр. ГМ – 312 – 46,9% - 1 блок ОК та 53,1% - 2 блок ОК

Яку дисципліну ви обираєте

32 ответа

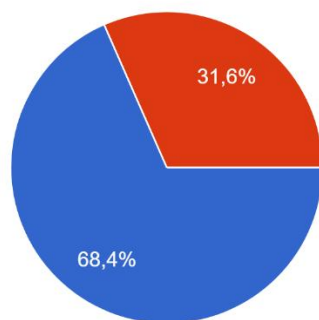


- Системи автоматизованого проектування
- Прикладне програмне забезпечення в машинобудуванні

Гр.ПТ – 312 – 68,4% - 1 блок ОК та 31,6% - 2 блок ОК

який освітній блок компонентів ви обираєте

19 ответов

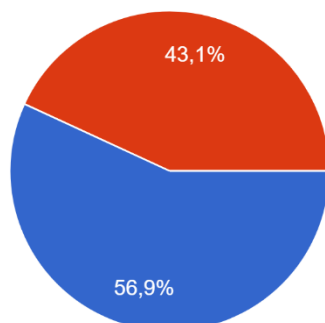


- 1. Комп'ютерно-інтегровані технології в електротехніці 2. Операційні системи комп'ютерної техніки 3. Обладнання спеціалізованих підприємств
- 1. Електротехнічні пристрої Internet of Things 2. Системи керування комп'ютерною технікою 3. Електротехнічне обладнання підприємств

Гр.ОПК – 312 – 56,9% - 1 блок ОК та 43,1% - 2 блок ОК

який освітній блок компонентів ви обираєте

51 ответ

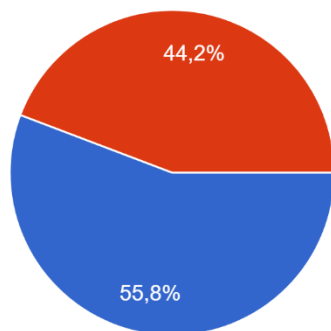


- 1. Дискретна математика 2. Веб-дизайн і візуальна комунікація 3. Розробка клієнт-серверних застосунків
- 1. Основи дискретного аналізу 2. Технології вебдизайну 3. Клієнт-серверна архітектура

Гр.РПЗ – 312 – 55,8 – 1 блок ОК та 44,2 – 2 блок ОК

який освітній блок компонентів ви обираєте

52 ответа

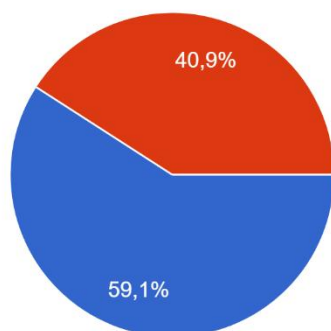


- 1. Основи підприємницької діяльності, менеджменту і маркетингу 2. Комп'ютерна графіка, та вебдизайн 3.Адміністрування програмних систем
- 1. Основи ІТ бізнесу 2. Технології вебдизайну 3. Системний інженерія (DevOps)

Гр.МІТ – 411 – 59,1 – 1 блок ОК та 40,9 – 2 блок ОК

який освітній блок компонентів ви обираєте

22 ответа



- 1 Тестування програмного забезпечення, 2 Інформаційно вимірювальні технології контролю та діагностики, 3 Економіка підприємства 4 Оптичні системи в метрології
- 1. Основи якості програмного забезпечення 2. Інтегроване контрольно-діагностичне обладнання 3 Основи економіки, менеджменту маркетингу 4 Лазерна техніка

- написання власноруч здобувачем заяви у паперовій формі
- Після процедури вибору освітні компоненти були занесені до індивідуального навчального плану здобувача освіти

VI СЛУХАЛИ:

Бовт Л.С., завідувача денним відділенням – про анкетування здобувачів освіти

Анкетування є обов'язковою процедурою в коледжі для моніторингу, самооцінювання, самоаналізу і вдосконалення освітнього процесу. Анкетування є складовою системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Анкетування є добровільним для учасників анкетування та анонімним.

Анкетування проводиться серед здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців, випускників різних років, батьків та інших зацікавлених осіб

Тому на сайті коледжу найближчим часом з'являться наступні анкетування:

- Оцінка якості освітнього процесу і забезпечення освітнього середовища;
- Оцінка якості освітньо-професійної програми
- Формування індивідуального навчального плану
- Анкетування щодо навчально-методичного забезпечення дисципліни і якості викладання викладачем
- Анкета для педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти і якості освітнього процесу в коледжі
- Анкета для педагогічних працівників щодо освітньо-професійної програми
- Анкета для роботодавців
- Анкета для випускників
- Анкета для батьків

VII СЛУХАЛИ:

Бовт Л.С., завідувача денним відділенням – організацію і проведення атестації та батьківських зборів на I-III курсах

З 21 жовтня 2024 р по 31 жовтня 2024 р в коледжі планується проведення планової атестації здобувачів освіти I – III курсів за результатами якої будуть проведені батьківські збори в період з 04 листопада 2024 по 08 листопада 2024 р.

Розклад проведення батьківських зборів буде надано додатково.

УХВАЛИЛИ:

Класним керівникам проінформувати студентів та батьків про проведення планової атестації та організувати батьківські збори у визначені терміни.

VIII СЛУХАЛИ:

Бовт Л.С.. завідувача денним відділення – про погодження відрахування студентів

У зв'язку з поданими заявами здобувачів освіти в період з 29 серпня 2024 р по 10 жовтня 2024 р., прошу погодити на сьогоднішньому засіданні їх відрахування:

- ОПК – 114 МІГЛЕЯ Михайла Костянтиновича за власним бажанням
- ТО – 213 ЄРЬОМІНА Тімура Олеговича за власним бажанням
- ОПК – 213 КРЯЧКА Дмитра Сергійовича за власним бажанням
- КОРИСТОВА Артема Юрійовича перевод. до іншого НЗ
- ОПК – 223 ГОДЛЕВСЬКОГО Марка Остаповича за власним бажанням
- РПЗ – 223 НІКІФОРОВА Дмитра Володимировича за власним бажанням
- ГМп – 213 ДЕГТЯРОВА Геннадія Івановича за невик.умов контр.
- ЛИХМАНА Олександра Миколайовича за невик.умов контр.
- ПРИЛЕПУ Олександра Миколайовича за невик.умов контр.
- МІТп – 213 ШПІНОВА Анара Адалят огли за власним бажанням
- ГМ – 312 ТЕЛЬНОГО Кирила Юрійовича за власним бажанням
- ПТ – 312 ПРИХНО Максима Дмитровича за власним бажанням
- РПЗ – 312 МОРОЗА Віталія Олександровича за власним бажанням
- ОПК – 312 СМІЯН Дарію Віталіївну за власним бажанням
- ОПКп-312 ВЛАСОВА Віталія Ігоровича за власним бажанням
- МІТп – 312 ПІСКОВСЬКОГО Романа Анатолійовича за власним бажанням
- ТО – 411 ПРОТАСОВА Максима Олексійовича за власним бажанням
- ЗА – 411 СТЕПАНОВА Артема Сергійовича за власним бажанням
- МІТ – 411 СТЕЦЕНКА Віктора Вадимовича за невик.умов контр.
- ДУМЧИКОВА Павла Вікторовича за власним бажанням
- ОПК – 411 ПРИТКОВА Іллю Владіславовича за власним бажанням
- РПЗ – 411 МЕЗЕНЦЕВА Нікіту Сергійовича за власним бажанням

ВСЬОГО за цей період було відраховано 22 студента.

УХВАЛИЛИ:

Погодити відрахування вище перерахованих здобувачів освіти.

ІХ СЛУХАЛИ:

Костюкову Ж.В., завідувача денним відділенням – про виконання вимог студенторієнтованого навчання

У законі України «Про фахову передвищу освіту», виокремлено студентоорієнтоване навчання як сучасний підхід до організації освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти. Насамперед, студентоорієнтований підхід означає, що для викладача у процесі педагогічної діяльності головною цінністю стає особистість студента, його потреби, право на власну думку. Навчання за таким підходом передбачає організацію навчально-пізнавальної діяльності студентів як активних суб'єктів, що усвідомлюють й регулюють процес власного пізнання.

Ми повинні виховувати фахового молодшого бакалавра з мисленням нового типу, який прийматиме рішення в нестандартних ситуаціях, передбачатиме наслідки їхньої реалізації.

І саме в цьому контексті умісним буде акцентувати вашу увагу на такі етапи:

I етап – розвиток початкового інтересу до обраної професії (бесіди, дискусії, екскурсії на виробництво, аналіз конкретних ситуацій).

II етап – формування позитивних професійних ціннісних орієнтацій, що сприяє побудові у свідомості студента ідеальної моделі майбутньої фахової діяльності.

III етап – активне формування професійних умінь необхідних для практичної діяльності.

Формування майбутніх фахівців можливе при поєднанні колективних та індивідуальних форм роботи, управлінні і самоуправлінні, при урахуванні закономірностей самоорганізації в студентській групі.

Для активізації навчання повинна бути вдала мотивація з обов'язковим забезпеченням зворотного зв'язку «студент-викладач». Це дає змогу розвивати у здобувача :

- гнучкість мислення
- адаптованість до будь-яких ситуацій
- ініціативність

- самостійність у прийнятті рішень
- уміння працювати в колективі
- конкурентоспроможність на ринку праці
- вміння адаптуватися в соціумі

Під час виховних заходів, класних годин, при обговоренні політичних та економічних подій, що нас оточують, зі студентами треба виділити основні риси людини, що досягає великих успіхів:

- впевненість у своїх силах приймати ефективні рішення за будь-якого рівня невизначеності результатів;
- вміння при маневруванні не випускати з поля зору найважливіші моменти;
- інстинктивне відчуття найбільш суттєвого у кожній справі;
- вміння встановлювати потрібні ділові контакти;
- ефективна комунікабельність в особистих контактах;
- прагнення підвищувати кваліфікацію;
- здатність зберігати врівноваженість і спокій.

Підготовка конкурентоспроможного фахівця – це головна мета діяльності любого закладу фахової передвищої освіти.

Наша головна мета навчити випускників:

- складати резюме
- проходити співбесіду
- вміти запропонувати свої знання і навички під час працевлаштування
- бути мобільним і стресостійким
- толерантно і коректно протистояти негараздам
- бути надійним і гнучким
- вміти аналізувати проблемні ситуації та пропонувати інноваційні ідеї
- швидко адаптуватися та перекваліфіковуватися.

Х СЛУХАЛИ:

Тищенко І.В., Суворову Н.О., Лолу Н. М., Завгороднього П.О., Полупанова Д. С., Фесенко І.А., Кириченко В.Л., викладачів коледжу – про визнання результатів підвищення кваліфікації

1. Тищенко І.В. завершила навчання за програмою підвищення кваліфікації «Школа для всіх», що дало змогу ознайомитися з досвідом інклюзивного навчання у Фінляндії. 09.09.2024, 30 годин / 1 кредити. № 8a172962-4210-470a-9f61-765543c6b16a Керівник проекту «Навчаємось разом» Арто Ваахтокарі Керівник студії онлайн-освіти EdEra Ілля Філіпов

Були розглянуті питання, щодо інклюзії та прав дитини в Україні, інструменти для створення інклюзивного освітнього середовища, стратегії й методи для підтримки учнів у контролі поведінки, інноваційні технології з підтримки психічного здоров'я учнів, диференційовані підходи до навчання, культуру в закладах освіти для підтримки учнів з інклюзією. Здала дев'ять тематичних тестів та здобула

- загальні та фахові компетентності щодо організації інклюзивного освітнього середовища;
- розвинула здатності до: роботи в умовах учнівського багатоманіття;
- впровадження диференційованого навчання та співучителювання;
- підтримки ефективної поведінки у класі та психічного здоров'я учнів.

2. Суворова Наталія Олександрівна 05.09.2024 пройшла ознайомчий онлайн-курс «Знати, як допомогти» та здобула знання про базові принципи психології для роботи з травмами в дітей. Психологічна підтримка може бути різною. Вчасна та безпечна, вона здатна допомогти людині впоратись із шоком, страхами чи тривогою. У цьому курсі є найактуальніші рекомендації від провідних експертів, щоб допомогти краще орієнтуватись у роботі з травмами війни та іншими кризовими станами. (6 годин / 0,2 кредити).

3. Лола Наталія Миколаївна пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації студії онлайн-освіти EdEra з теми «Школа для всіх», 30 годин /1 ECTS. Сертифікат від 29 серпня 2024 року.

29.08.2024 завершила дистанційно навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх». Підвищила рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища. Курс

містить 9 модулів, на яких розкриваються такі питання: концепція інклюзивної освіти; інклюзія і права дитини в Україні; інклюзивне освітнє середовище; інструменти / методи для створення інклюзивного освітнього середовища (кооперативне навчання, спільне вчителювання (учитель – асистент); ефективне управління класом (дисципліна в класі, підтримка учнів); стратегії та методи для підтримки учнів; навички підтримки психічного здоров'я; диференційовані підходи до навчання; шкільна культура в підтримці учнів.

4. Лола Наталія Миколаївна 08.10.2024 пройшла онлайн-курс «Знати, як допомогти» та здобула знання про базові принципи психології для роботи з травмами в дітей. Психологічна підтримка може бути різною. Вчасна та безпечна, вона здатна допомогти людині впоратись із шоком, страхами чи тривогою. У цьому курсі є найактуальніші рекомендації від провідних експертів, щоб допомогти краще орієнтуватись у роботі з травмами війни та іншими кризовими станами. (6 годин / 0,2 кредити).

5. Кириченко Валентина Леонідівна пройшла онлайн-курс підвищення кваліфікації з “Охорони праці та безпеки життєдіяльності” у Міжгалузовому інституті післядипломної освіти. Курс "Охорона праці та безпека життєдіяльності" охоплює широкий спектр питань, пов'язаних із забезпеченням безпечних умов праці, захистом здоров'я працівників та мінімізацією ризиків у виробничій та побутовій діяльності. Основні питання, що розглядаються на цьому курсі, включають:

Законодавство у сфері охорони праці: Вивчення законів, нормативних актів та міжнародних стандартів з охорони праці, прав та обов'язків роботодавців і працівників.

Основи безпеки життєдіяльності: Принципи організації безпеки на підприємствах і в повсякденному житті, запобігання надзвичайним ситуаціям.

Організація охорони праці на підприємстві: Розробка систем управління охороною праці, атестація робочих місць, контроль за дотриманням норм безпеки.

Аналіз і оцінка ризиків: Методи ідентифікації небезпек, оцінка рівня ризиків, розробка заходів для їх мінімізації.

Промислова безпека та виробничі фактори: Вплив фізичних, хімічних, біологічних і психофізіологічних факторів на працівників, профілактика професійних захворювань і нещасних випадків.

Пожежна безпека: Організація заходів протипожежного захисту, використання вогнегасників, евакуація працівників у разі пожежі.

Екологічна безпека: Вивчення впливу виробничої діяльності на довкілля, заходи щодо мінімізації забруднення.

Перша медична допомога: Основи надання невідкладної допомоги при травмах, отруєннях та інших небезпечних ситуаціях на робочому місці.

Психологічні аспекти безпеки праці: Стрес на робочому місці, запобігання професійному вигоранню.

Ергономіка та організація робочого місця: Створення комфортних умов праці для зниження ризику травматизму і підвищення ефективності.

6. Завгородній П.О. – взяв участь у тренінгу який пройшов в очній формі на базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за темою «Профілактика емоційного вигорання педагогів» в обсязі 6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС, 19.03.2024 р.

Тренінг був присвячений профілактиці та подоланню синдрому професійного вигорання, що є наслідком некерованого стресу, викликаного міжособистісним спілкуванням, навантаженням та напруженням в професійній діяльності.

Проходячи модулі я ознайомився з:

- з поняттям «синдром емоційного вигорання», його основними причинами і симптомами, визначити основні умови збереження емоційного здоров'я педагога;

- підвищив самооцінку педагогів, їх впевненість у собі;

- умовами для психологічного розвантаження педагогів;

- інформацією про сучасні техніки і прийоми стабілізації емоційного стану педагогів.

7. Завгородній П.О. – пройшов підвищення кваліфікації та взяв участь у Всеукраїнській онлайн конференції за темою «Цифровий простір освіти

педагога. Сервіси та професійні навички. ЄАС від А до Я» в обсязі 2 години / 0,07 кредиту ЄKTS KBED 85.59, 15.05.2024 р.

Мета курсу було надати правову підтримку керівним та педагогічним працівникам закладів освіти з питань завершення щорічної атестації педагогічних працівників

Зміст курсу:

1) розгляд важливих питань підвищення кваліфікації педагогічних працівників у міжатастаційний період в мовах воєнного стану;

2) особливості щорічної діяльності атастаційних комісій та атастації педагогічних працівників загалом;

3) практичні поради керівним та педагогам.

8. Завгородній П.О. – взяв участь у Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства» отримавши сертифікат обсяг якого 8 години / 0,26 кредиту ЕKТС, 17.05.2024 р.

На засіданні, що відбулося в режимі 2 пленарних засідань в онлайн форматі, були розглянуті питання формування та розвитку професійної компетентності сучасного педагога, зокрема висвітлено питання інноваційного розвитку освітнього процесу, забезпечення якості фахової підготовки майбутніх педагогів, особливостей навчання і виховання підростаючого покоління в умовах воєнного стану, реалізації концепції едукації фахівців освіти.

На конференції я висвітлив тему «Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти як складова формування професійних умінь та навичок» Моя доповідь була присвячена значимості та доцільності вдосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом посилення її едукації, удосконалення практичної підготовки майбутніх педагогів, підвищення рівня і поглиблення змісту національно-патріотичного виховання молодів. Акцентував увагу на важливості формування професійних умінь та навичок саме під час практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

9. Завгородній П.О. – прийняв участі у психологічному тренінгу «Використання медитативних практик і аутогенного тренування для розвитку стресостійкості», отримавши сертифікат обсяг якого 3 години, 25.09.2024 р.

На тренінгу було висвітлено такі теми:

Як зберігати спокій і впевненість у будь-якій ситуації?

Як покращити здатність приймати зважені рішення під тиском?

Як розвинути навички швидкого відновлення після стресових ситуацій?

Як знайти внутрішню рівновагу та гармонію?

10. Завгородній П.О. – пройшов підвищення кваліфікації за курсом «Охорона праці та безпека життєдіяльності», МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ, НТУ ХПІ, № ПК 36627007/100093-24, отримавши сертифікат обсяг якого 72 академічні години / 2,4 кредиту ЄКТС, 02-25 вересня 2024 р.

Метою курсу було:

– набуття компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері охорони праці;

– надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях.

11. Полупанов Дмитро Сергійович 22 вересня 2024 року успішно пройшов підвищення кваліфікації під час онлайн-конференції «Психологічна підтримка та безпека учасників освітнього процесу» На конференції

висвітлювались питання психологічної підтримки та створення безпечного освітнього простору, особливо актуальні в умовах кризових ситуацій.

Полупанов Дмитро Сергійович ознайомився з такими темами:

Організація безпечного навчального простору;

Психологічне здоров'я вчителів та стратегії самодопомоги;

Співпраця школи та сім'ї у питаннях безпеки дітей.

В результаті проходження курсу Полупанов Дмитро Сергійович отримав знання щодо забезпечення психологічно комфортного середовища для учасників навчального процесу. Обсяг курсу — 8 годин (0,27 кредиту ЄКТС).

12. Фесенко І.А. 21.09.2024 року взяла участь у вебінарі «Українська мова. Література. Інклюзія», який був ініційований ПП «Освітній центр «Інтеграл». За результатами навчання отримано сертифікат від 23.09.2024 (загальна кількість годин - 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС).

Участь у вебінарі дала змогу проаналізувати основні виклики української мови та літератури в контексті Нової української школи, засвоїти основні методики підтримки й навчання дітей з особливими освітніми проблемами, а також обговорити різні практичних завдань. Під час навчання було опановано нові підходи до організації освітнього процесу та інклюзивного навчання. Зокрема було набуто досвід з таких тем: «Основні акценти у вивченні української мови в НУШ», «сучасний урок літератури: запити, потреби, реалії», «Особливості слухомовленнєвої реабілітації дітей із кохлеарними імплантами».

УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації викладачів.

Голова педради



Ірина ДІДУХ

Секретар

Яна ЗАВОРА